

Higiene menstrual y el ausentismo escolar de niñas y adolescentes

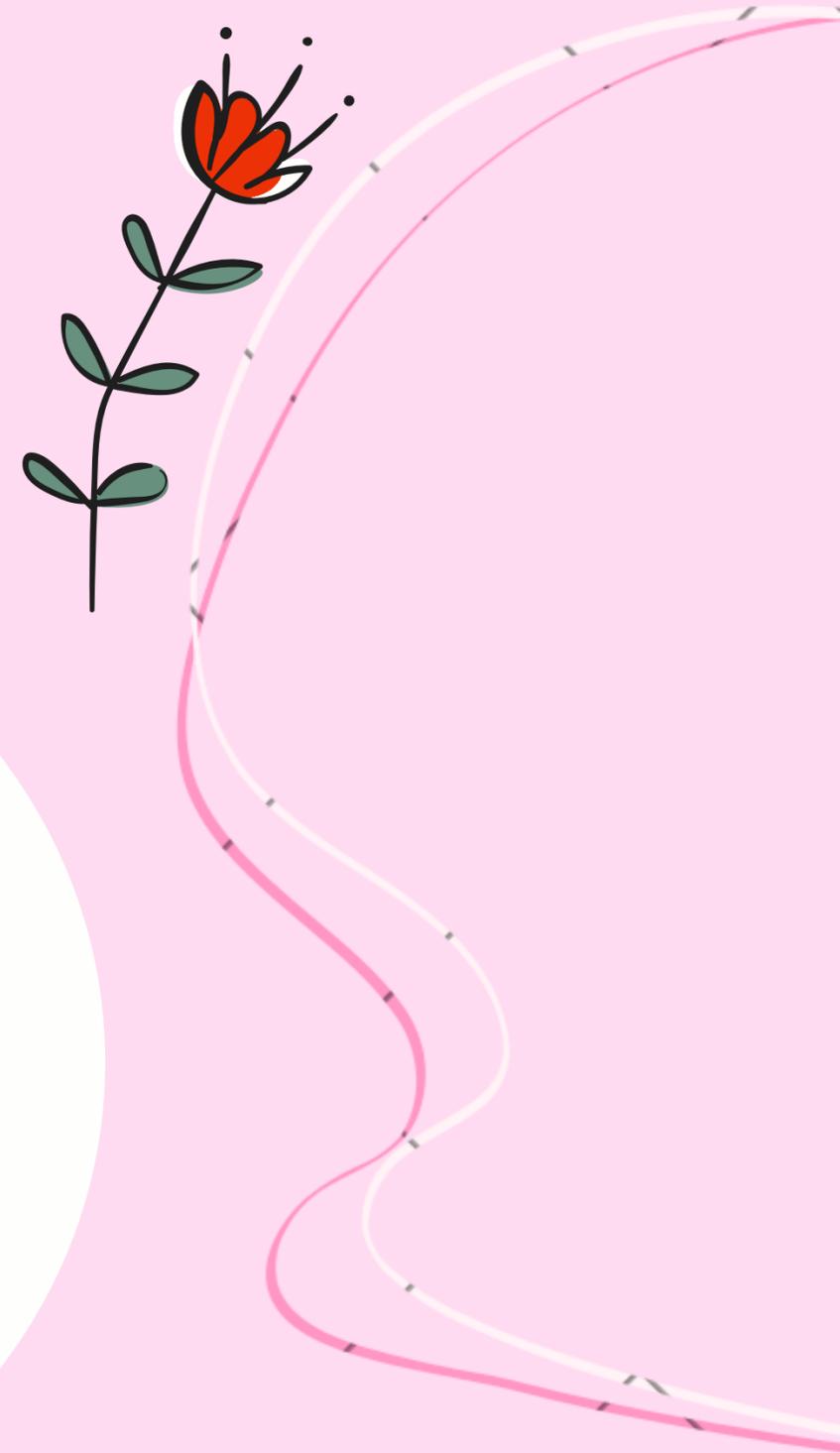
Grupo 3: Aura Moreno; Barbara Troncoso; Jhamarayh Zurita; Sindaí Suárez.



Explicación y Justificación del Problema

En las zonas vulnerables del municipio Libertador en Caracas, hay un gran número de niñas y adolescentes que se ausentan de clases los días de menstruación, debido a factores como la irregularidad del agua, el tabú alrededor de esta y la falta de productos de aseo menstrual, ya que estos últimos tienden a ser poco accesibles por sus precios elevados.

Ante dicha problemática, se deben crear espacios donde se suministre la información necesaria sobre la menstruación e higiene menstrual, y la promoción de productos alternativos sustentables que ayuden a las niñas y adolescentes a tener un proceso ameno y que de esta manera no sea interrumpido su derecho a la educación.



Objetivos

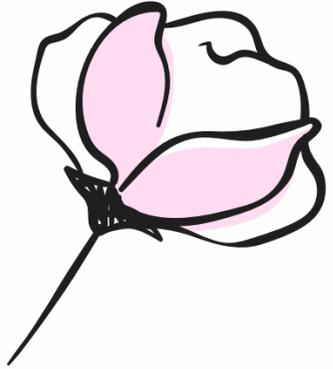
Desarrollar iniciativas informativas sobre higiene menstrual para los estudiantes, padres y personal educativo

Identificar los factores que representan una dificultad en las niñas y adolescentes para el manejo de su higiene menstrual en la escuela

Promover el uso y acceso de productos menstruales alternativos como la copa menstrual.



TEORÍA DE CAMBIO



Situación actual	Cambio deseado	Elementos
<p>Niñas y adolescentes en las escuelas públicas de zonas vulnerables en el Municipio Libertador de Caracas se ausentan de clases durante los días de menstruación por falta de productos de higiene menstrual e información.</p>	<p>Niñas y adolescentes de zonas vulnerables en el Municipio Libertador de Caracas están mejor informadas sobre la higiene menstrual y cuentan con los recursos necesarios para que su asistencia a clase no se vea afectada.</p>	<p>¿Quién cambia? las niñas y adolescentes de los colegios del Municipio Libertador.</p> <p>¿Qué cambia? su asistencia a clases durante la menstruación</p> <p>¿Cómo se mide? por la afluencia de niñas y adolescentes ininterrumpida en los colegios públicos.</p>
<p>Los padres, representantes, compañeros y profesores no poseen información suficiente o tienen dificultades para abordar el tema, por lo tanto las niñas y adolescentes no cuentan con un entorno seguro, ni a quién acudir para solventar los dilemas menstruales y tampoco se cuenta con una ruta de acceso a materiales de higiene menstrual</p>	<p>Reconocimiento del periodo menstrual como una situación natural</p> <p>Mayores herramientas de los padres, representantes y profesores para guiar, acompañar y educar acerca de este tema</p>	<p>¿Quién cambia? Los padres, representantes, compañeros y profesores</p> <p>¿Qué cambia? La percepción y los niveles de información con respecto a la menstruación.</p> <p>¿Cómo se mide? con la seguridad del entorno en el que las niñas y adolescentes se pueden desenvolver gracias al aumento de conocimiento sobre la menstruación y la higiene menstrual.</p>

Líneas de acción

Implementación de encuestas dirigidas a conocer:

- El nivel de conocimiento del ciclo de la población de interés.
- Frecuencia de uso de productos de aseo menstrual
- Frecuencia de inasistencia a sus instituciones educativas en los días de menstruación.

Formación de grupos escolares conformados por profesoras y estudiantes para la realización de charlas informativas sobre los productos de aseo menstrual y la comprensión del proceso para así disminuir el tabú entre los estudiantes con respecto a la higiene menstrual.

Garantizar la disponibilidad de productos de aseo menstrual dentro de la institución educativa

Formar un puente eficiente entre las instituciones educativas y la sanidad pública del país para garantizar la accesibilidad a los productos de higiene menstrual

Potenciales desafíos

- El tabú y estigma social alrededor de la menstruación.
- La restricción de los padres a la educación sexual.
- Bajo poder adquisitivo de las familias.
- La irregularidad del servicio de agua.
- La respuesta negativa por parte de las instituciones o padres a cooperar.