

formaTEA+ poya

*Inclusión de niños
con TEA en el sistema educativo
convencional*

Integrantes:
Mariangel Escola
Danilo Laya
Luzmarina Sánchez
Saraí Villareal
Mónica Valderrama



Problema

Los procesos de inclusión de niños con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) han sido ineficientes

Causas:

- No hay profesionales capacitados como maestros, psicopedagogos, psicólogos terapeutas ocupacionales, etc.
- Desconocimiento sobre la etiología, caracterización y abordaje del TEA.
- Indiferencia hacia la comunidad neuro diversa.

Efectos:

- Ausencia de aulas y dinámicas adaptadas.
- Inexistencia de planificaciones y recursos didácticos pertinentes.
- Desatención de las necesidades.
- Falta de diagnósticos pertinentes y oportunos.
- Exclusión de la dinámica social.



Justificación y Objetivos

Justificación

Con enfoque de derechos:

Declaración Universal de DD.HH (1948)

Declaración de los Derechos del Niño (1959)

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

La Asamblea Nacional (2023) aprobó la Ley para la Atención Integral de las Personas con Autismo.

Para el CEI xxx la mayor limitante ha sido la formación del personal y la ausencia de estrategias didácticas pertinentes.

Objetivos

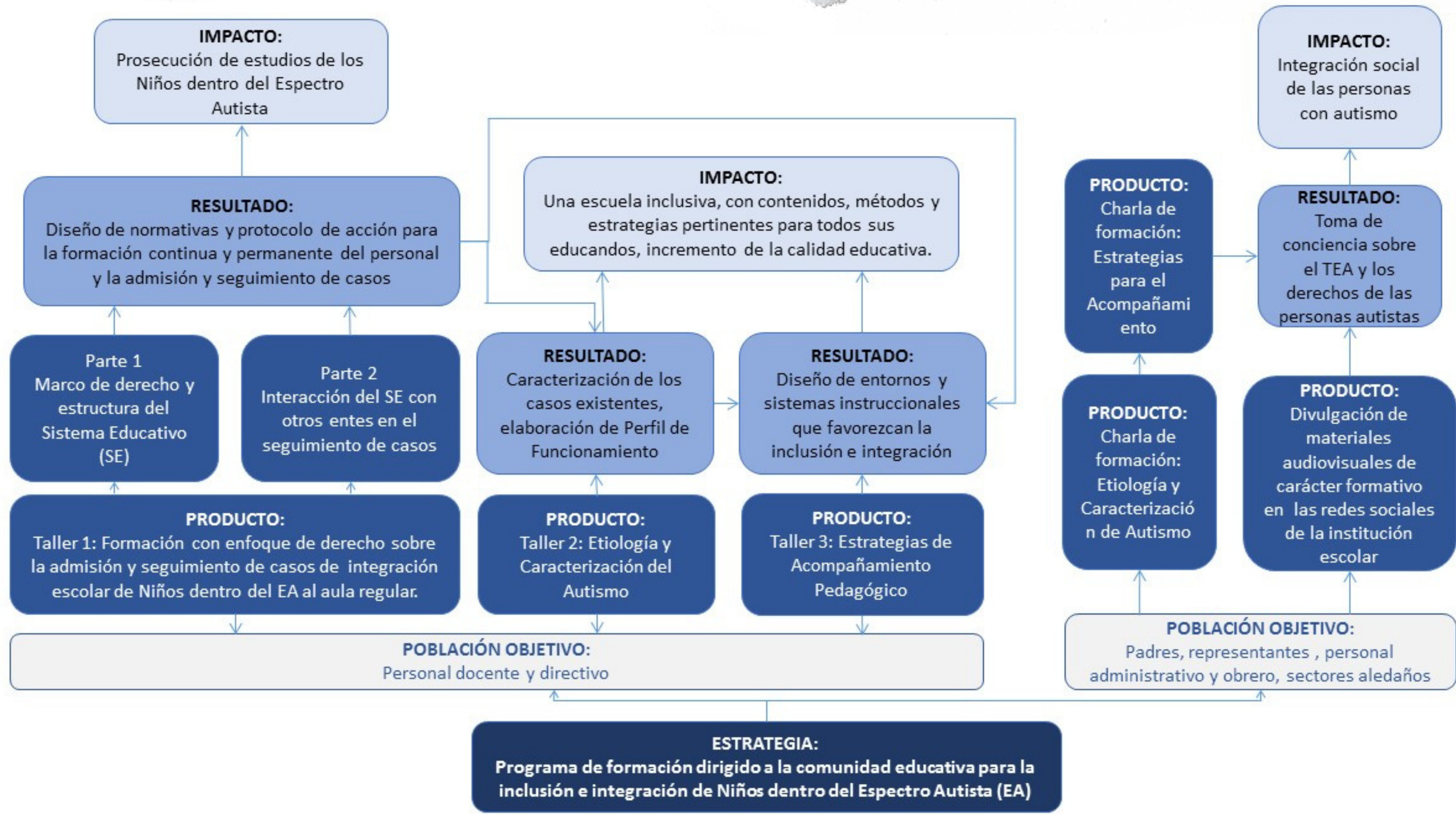
General:

Desarrollar procesos de inclusión escolar eficaces para niños y niñas dentro del espectro autista en el CEIxxx xxx durante el año escolar 2024-2025.

Específicos:

- Fortalecer la formación docente en materia de caracterización y acompañamiento pedagógico para niños y niñas con autismo, haciendo enfoque en su valía y capacidades.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de apoyos que pudieran presentar las personas con autismo a fin de incluirlas en las dinámicas sociales.
- Diseñar entornos y dinámicas escolares estructuradas que favorezcan la inclusión de niños y niñas dentro del espectro autista.
- Diseño e implementación de una normativa para la formación continua y permanente de quienes laboran en la institución, así como también, para la admisión y seguimiento de casos a fin de garantizar la calidad educativa y el bienestar del niño.

Teoría de cambio



Línea de acción

InformaTEA

Talleres y charlas dirigidas a actores de la comunidad educativa

Sumando conciencia

Campaña de concientización en redes sociales a través de videos informativos

Ciclo de talleres

Tres talleres dirigidos al personal docente y directivo

Charlas de concientización

Dirigidas a padres, representantes, personal administrativo y obrero.

Enfoque de derecho, admisión y seguimiento:
1.Marco de derecho y estructura del Sistema Educativo.
2.Interacción del SE y otros entes para el seguimiento de casos.

Etiología y caracterización del autismo

Estrategias de acompañamiento pedagógico

El autismo y su caracterización

Estrategias para el acompañamiento





Resultados esperados

- **Elevar a un 50% los conocimientos de los docentes sobre la caracterización y abordaje de los niños y niñas con diagnóstico de TEA**
- **Aumentar en un 40% la comprensión de las necesidades de apoyos en niños, niñas y adolescentes con TEA, y de su importancia para el goce de los derechos humanos, en los representantes y el personal administrativo y obrero de la institución.**
- **Disminuir en un 60% las dificultades derivadas del diseño de los entornos y estrategias de enseñanza, así como de las dinámicas sociales que excluyen a los niños y niñas con TEA, implementando procesos de inclusión pertinentes.**

Posibles desafíos

- **Falta de interés de parte de los docentes y personal coordinador y directivo en participar en programas y talleres formativos antes propuestos.**
- **Incapacidad del representante de reconocer la situación y/o condición de su representado y las maneras de abordaje correctas.**
- **Rechazo por parte de los representantes neurotípicos a la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con TEA en las instituciones donde están inscritos sus representados.**